

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Куликов Д. М., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к работе в качестве педагога по физической культуре в специализированных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания ребенка, имеющего нарушения развития, как процесса приобщения его к физической культуре;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей с нарушениями развития и жизнедеятельности;
- обеспечить овладение студентами основами методики физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знаниями о закономерностях формирования двигательных умений и навыков, методики обучения движению; основам формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях различного вида и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей с ограниченными возможностями и нарушениями развития, творчески использовать новейшие исследования в области адаптивной физической культуры детей;
- воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание таких дисциплин, как, «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»,

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Биомеханика двигательных действий», «Теория и методика физической культуры» и предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании. Поэтому, при изучении дисциплины следует сосредотачивать свое внимание на обобщающих положениях, которые в концентрированном виде выражают современные научные представления о содержании рассматриваемых вопросов, и освоения понятийного (терминологического) аппарата.

Освоение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- «Физиология физического воспитания»;
- «Лечебная физическая культура и массаж».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФГОС ВО		
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

		владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ПК-14	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: – цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей, положение конвенции о правах ребенка. нормы профессиональной этики; уметь – применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития; владеть: – приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	152	152
Вид промежуточной аттестации: зачет	6	6
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания»

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.

Содержание раздела 2 «Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии»

Методы и формы организации адаптивного физического воспитания в образовательных организациях. Планирование. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании. Врачебно-педагогический контроль при занятии адаптивным физическим воспитанием в образовательных организациях. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания»

Тема 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (2 ч.)

1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания.

2. Роль и место адаптивного физического воспитания в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3. Понятия «воспитание», «физическое воспитание», «адаптивное физическое воспитание».

4. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Тема 2. Функции и принципы адаптивного физического воспитания (2 ч.)

1. Воспитание личности в процессе занятий АФВ.
2. Педагогические функции АФВ.
3. Социальные функции АФВ.
4. Социальные принципы АФВ.
5. Специально-методические принципы АФВ.
7. Общеметодические принципы АФВ.
6. Специально-методические принципы АФВ.

Тема 3. Функции и принципы адаптивного физического воспитания (2 ч.)

1. Воспитание личности в процессе занятий АФВ.
2. Педагогические функции АФВ.
3. Социальные функции АФВ.
4. Социальные принципы АФВ.
5. Специально-методические принципы АФВ.
7. Общеметодические принципы АФВ.
6. Специально-методические принципы АФВ.

Раздел 2 «Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии»

Тема 4. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания в образовательных организациях. Планирование (2 ч.)

1. Метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы в АФВ.
2. Методы формирования знаний.
3. Методы обучения двигательным действиям.
4. Методы развития физических качеств и способностей.
5. Методы воспитания личности.
6. Форма организации АФВ.
7. Планирование процесса занятий АФВ.

Тема 5. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании (2 ч.)

1. Факторы, определяющие процесс обучения в АФВ.
2. Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФВ.
3. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
4. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Тема 6. Врачебно-педагогический контроль при занятии адаптивным физическим воспитанием в образовательных организациях (2 ч.)

1. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФВ.

3. Показания и противопоказания для занятий АФВ.
2. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФВ.
4. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФВ.
5. Педагогический контроль за занимающимися АФВ.
6. Спортивно-медицинская классификации инвалидов с различными поражениями.

Тема 7. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха (2 ч.)

1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
2. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Характеристика детей с нарушением слуха.
4. Методика занятий физическими упражнениями с детьми имеющие нарушения слуха.
5. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей.
6. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания»

Тема 1. Функции и принципы адаптивного физического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различия между социализацией и воспитанием?
2. Как вы понимаете гуманизацию специального образования?
4. В чем заключаются педагогические функции в АФВ?
5. В чем заключаются социальные функции в АФВ?

Тема 2. Основные педагогические задачи и средства адаптивного физического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие две группы задач решает АФВ, в чем их сходство и различие?
2. Что относится к средствам АФВ их классификация?
3. Раскройте значение естественно-средовых факторов в АФВ.

Тема 3. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания в образовательной организации. Планирование адаптивного физического воспитания в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность методического направления в АФВ?
2. Из каких групп состоит система методов воспитания личности?
3. Какие основные формы организации занятий в АФВ?
4. Что такое метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы?
5. Какие методы педагогических воздействий вам знакомы?

6. Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки в АФВ?
7. Как организуют занятия по физической реабилитации?
8. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Раздел 2 «Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии»

Тема 4. Методика АФВ детей с умственной отсталостью (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью, двигательные способности детей с умственной отсталостью.
3. Основные и специфические задачи АФВ детей с умственной отсталостью.
4. Средства АФВ.
5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Тема 5. Методика АФВ при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.
2. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
3. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
4. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто.
5. Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП средствами АФВ.
6. Какие средства используются для формирования сидения, ползания, стояние и ходьбы.

Тема 6. Методика адаптивного физического воспитания при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные пороки развития конечностей. Методика АФВ детей различного возраста.
2. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.
3. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 7. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.

2. Методика АФВ детей с нарушением зрения.

3. Задачи, средства, АФВ у детей с нарушением зрения.

4. Показания и противопоказания занятий АФВ детей с нарушением зрения.

5. Профилактика нарушений зрения средствами АФВ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания»

1. Составить таблицу классификации видов реабилитации инвалидов.

1. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.

2. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушением в развитии.

3. Раскройте значение гигиенических факторов в АФВ.

4. Составьте примерное планирование занятий по АФВ.

Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

3. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в АФВ.

4. В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями?

5. Перечислите, в каких случаях используется идея принудительного перемещения звеньев тела.

Раздел 2 «Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии»

1. Как проверить уровень функциональной подготовленности инвалидов для занятий АФВ?

2. Представьте перспективное планирование занятий АФВ в образовательной организации (на выбор студента), для детей с нарушением слуха. Составление конспектов занятий.

3. Представьте конспекты игр малой и большой интенсивности для детей с умственной отсталостью.

4. Перспективное планирование занятий в образовательной организации (на выбор студента) АФВ для детей с умственной отсталостью, конспекты занятий.

5. Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП средствами АФВ. Представьте в виде схемы.

6. Какие средства используются для формирования сидения, ползания, стояние и ходьбы. Представьте в письменной форме.

7. Перспективное планирование занятий в образовательной организации (на выбор студента) АФВ при врожденных и приобретенных дефектах верхних и нижних конечностей, конспекты занятий.

8. Опишите о возможностях процесса обучения, пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности. Представьте классификацию в письменной форме.

9. Перспективное планирование занятий АФК детей с нарушением зрения, конспекты занятий.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+					+		
ПК-14								

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		не зачтено Ниже порогового	зачтено Пороговый	зачтено Базовый	зачтено Повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, исходя из действующих	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		правовых норм	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	действующих правовых норм	правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Фрагментарно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но не систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Успешно и систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно, несистематично использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Не достаточно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Успешно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Не достаточно систематично применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Успешно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и
--	--	---	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дать общую характеристику организации адаптивного физического воспитания в системе специального дошкольного образования.
2. Перечислить и раскрыть основные задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

3. Приведите пример в соответствии с разделением детей с нарушением интеллекта по возрастному признаку, содержание работы по адаптивному физическому воспитанию в детском саду компенсирующего вида 1 года обучения (3-4 года).

Вариант 2

1. Перечислить формы и коррекционно-развивающую направленность занятий АФВ в детском саду компенсирующего вида.

2. Перечислить и раскрыть основные задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3. Приведите пример в соответствии с разделением детей с задержкой психического развития (ЗПР) по возрастному признаку, содержание работы по адаптивному физическому воспитанию в детском саду компенсирующего вида 1 года обучения (3-4 года).

Раздел 2 «Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 (индикаторы ПК-14.1, ПК-14.2)

Тестирование №1

Тестовые задания по АФВ.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение тестового задания по АФК дается 2 академических часа (90 минут). В работе 20 заданий. Они распределены на 3 части.

Часть 1 включает 10 заданий (А1-А10). К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов -10.

Часть 2 содержит 5 более сложных заданий (В1-В5), требующих самостоятельной формулировки понятий, видов и теорий обучения. Количество баллов, присваиваемых за каждое задание, выполненное без ошибок, составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов части 2 – 25.

Часть 3 представляет собой размышление по одной из проблем дисциплины АФК. Данное задание оценивается по следующим критериям (к): знание фактического материала, использование теоретических понятий (к1), выражение собственного мнения (к2), аргументация своей позиции (к3).

Максимальное количество баллов 15.

Необходимо выполнять задание в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За выполнение работы выставляются две отметки: аттестационная отметка и тестовый балл. Аттестационная отметка: выставляется по пятибалльной шкале. Тестовый балл выставляется по 50-ти балльной шкале на основе баллов, полученных за выполнение всех заданий работы.

Шкала оценки: 1-15 баллов – 2; 16-30 баллов – 3; 31-40 баллов – 4; 41-50 баллов – 5.

Вариант 1 Часть 1 Дидактическая единица № 1 (Раздел 1)

А 1. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФВ)?

- 1) здоровье
- 2) больные люди (в том числе инвалиды)
- 3) подрастающее поколение
- 4) спортсмены

А 2. Адаптивная физическая культура – это...

- 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- 2) вид культуры человека и общества
- 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- 4) мера и способ развития человека

А 3. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФВ:

- 1) модель подготовки специалиста
- 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- 4) квалифицированного спортсмена

А 4. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФВ имеет несколько этапов:

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

А 5. АФВ имеет основных компонентов:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 3

А 6. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФВ могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры
- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

А 7. Функции АФВ делятся на две основные группы:

- 1) физиологические и педагогические функции
- 2) педагогические и социальные функции
- 3) психологические и физические функции
- 4) психологические и педагогические

Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)

А 8. Педагогические задачи АФВ

- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- 4) специфические и спортивные

А 9. К средствам АФВ относятся:

- 1) физическое воспитание и спорт
- 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- 3) гигиенические факторы
- 4) технико-тактические действия

А 10. Тренажер – это:

- 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- 3) устройство для определения обучения двигательным действиям
- 4) устройство для определения погодных условий

Часть 2 Дидактическая единица № 3 (Раздел 3)

В1. Основной формой организации обучения плаванию детей с нарушением зрения является ...

В2. В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытие своеобразия ребенка, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на....

В3. Дети с умственной отсталостью имеют слабое физическое развитие. Испытывая , они имеют сниженные показатели мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.

В4. Адаптивное физическое воспитание детей с церебральной патологией делиться на три периода

В5. Необходимо подчеркнуть положительное влияние на психофизическое состояние детей с нарушениями в деятельности опорно-двигательного аппарата

Часть 3 Дидактическая единица № 3 (Раздел 3)

С1. Что могут сделать родители для физического развития ребенка с ограниченными возможностями (инвалида)

Вариант 2 Часть 1 Дидактическая единица № 1 (Раздел 1)

А 1. Функции АФВ делятся на две основные группы:

- 1) физиологические и педагогические функции
- 2) педагогические и социальные функции
- 3) психологические и физические функции
- 4) психологические и педагогические

А 2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФВ)?

- 1) здоровье
- 2) больные люди (в том числе инвалиды)
- 3) подрастающее поколение
- 4) спортсмены

А 3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФВ имеет несколько этапов:

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

А 4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФВ могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры
- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

А 5. Адаптивная физическая культура – это...

- 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- 2) вид культуры человека и общества
- 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- 4) мера и способ развития человека

А 6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФВ:

- 1) модель подготовки специалиста
- 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- 4) квалифицированного спортсмена

А 7. АФВ имеетосновных компонентов:

- 1) 4
- 2) 5

3) 6

4) 3

Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)

А 8. Тренажер – это:

- 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- 3) устройство для обучения двигательным действиям
- 4) устройство для определения погодных условий

А 9. Педагогические задачи АФВ

- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- 4) специфические и спортивные

А 10. К средствам АФВ относятся:

- 1) физическое воспитание и спорт
- 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- 3) гигиенические факторы
- 4) технико-тактические действия

Часть 2 Дидактическая единица № 3 (Раздел 3)

В1. Дети с умственной отсталостью имеют слабое физическое развитие. Испытывая, они имеют сниженные показатели мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.

В2. Основной формой организации обучения плаванию детей с нарушением зрения является ...

В3. Адаптивное физическое воспитание детей с церебральной патологией делится на три периода

В4. В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытие своеобразия ребенка, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на....

В5. Необходимо подчеркнуть положительное влияние на психофизическое состояние детей с нарушениями в деятельности опорно-двигательного аппарата

Часть 3 Дидактическая единица № 3 (Раздел 3)

С1. Составьте таблицу основных нозологических групп для занятий АФВ. Определите основные упражнения для занятий физической культурой.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Рассмотреть основные понятия и термины адаптивного физического воспитания.
2. Раскрыть основные задачи адаптивного физического воспитания и их классификация.
3. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры.
4. Обосновать адаптивную двигательную рекреацию как вид адаптивного физического воспитания.
5. Рассмотреть креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивного физического воспитания.
6. Раскрыть виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
7. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Проследить воспитание личности средствами и методами адаптивного физического воспитания.
9. Раскрыть педагогические функции адаптивного физического воспитания.
10. Раскрыть средства адаптивного физического воспитания.
11. Проанализировать методы адаптивного физического воспитания.
12. Охарактеризовать развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Рассмотреть гидрокинезитерапию как средство оздоровления и реабилитации человека.
14. Представить методы воспитания ребенка, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
15. Раскрыть коррекционную направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
16. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.
17. Представить методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
18. Представить методику обучения плаванию детей с нарушением слуха.
19. Проследить особенности методики организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Охарактеризовать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
21. Раскрыть методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
22. Обосновать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

23. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.

24. Раскрыть особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

25. Представить методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

26. Охарактеризовать комплексное развитие двигательных способностей у школьников с нарушением слуха.

27. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей с умственной отсталостью.

28. Охарактеризовать подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.

29. Продемонстрировать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

30. Описать обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

2. Синельникова, Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта : монография / Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563137>

3. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

Дополнительная литература

1. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст : электронный.

3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.afkonline.ru/> – электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
2. www.fsimo.ru – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов
3. <http://www.paralymp.ru/> – паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> – сайт НП «Центр паралимпийского спорта»
5. <http://www.infosport.ru> – национальная информационная сеть «СПОРТИВНАЯ РОССИЯ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.